

## Il Linguaggio Be-Bop e gli Accordi di Settima di Prima Specie

Carmine Cataldo

Jazz Pianist and Composer, PhD in Mechanical Engineering, Battipaglia (SA), Italy  
Email: catcataldo@hotmail.it

### Abstract

In questo articolo vengono discusse, in via esclusiva, le tecniche d'improvvisazione relative agli Accordi di Settima di Dominante. Il lettore, cui di fatto non è richiesto il possesso d'alcun background di carattere jazzistico, è subito portato ad esprimersi, per così dire, adoperando il Linguaggio Be-Bop. Il metodo è semplice e intuitivo. Si parte dalla presentazione d'una "Frase Fondamentale", costruita sulla Triade Maggiore, dalla quale vengono istantaneamente dedotte ulteriori proposizioni. Le frasi così ottenute vengono successivamente modificate, effettuando semplici "tagli" ovvero aggiungendo nuove "parole", e tra di loro variamente combinate.

### Keywords

Improvvisazione Jazz, Linguaggio Be-Bop, Accordi di Settima di Dominante, Triadi Maggiori.

## 1. Introduzione

In questa sede vengono trattati, in via esclusiva, gli Accordi di Settima di Dominante (Prima Specie). Si parte da una "Frase Fondamentale", costruita intorno alla Triade Maggiore, dalla quale scaturiscono immediatamente tre proposizioni. Le frasi così ottenute possono essere agevolmente tagliate, variamente modificate, adoperando nuove parole (Wise, 1983) ovvero imponendo banali estensioni, a successivamente combinate.

La peculiarità del metodo consiste, principalmente, nel fatto che l'attenzione dell'improvvisatore è costantemente mantenuta sulla triade. A tal proposito, anticipiamo come la suddetta peculiarità possa perdere apparentemente rilievo nel momento in cui vengano introdotte settima (minore) e nona. L'integrità del metodo, tuttavia, può essere serenamente preservata focalizzando l'attenzione non più sulla triade maggiore (relativa all'accordo considerato), bensì su quella minore distante una quarta giusta discendente (dalla tonica dell'accordo considerato). Ad ogni modo, tale aspetto verrà esaustivamente discusso nella sezione "Osservazioni Finali a Conclusioni".

## 2. Il Metodo

### 2.1. Presentazione della "Frase Fondamentale"

Sebbene il metodo debba essere praticato e padroneggiato in tutte e 12 le tonalità, in quest'articolo, per ovvie motivazioni, ci limiteremo a discutere, in via esclusiva, l'accordo C7.

Precisando come tale pratica rappresenti tutto fuorchè una novità (Wise, 1983), condurremmo l'intera discussione in termini di frasi e parole. Prima d'iniziare, vale la pena sottolineare come l'unico background richiesto consista, de facto, nella mera conoscenza delle triadi.

La frase fondamentale dalla quale occorre partire è mostrata nel sottostante *Pentagramma (1)*:



## 2.2. Focalizzare l'Attenzione sulla Triade Maggiore

La frase fondamentale può essere evidentemente eseguita, considerando una semplice traslazione, partendo da ognuna delle note cordali.

È fondamentale sottolineare come, nel riprodurre tanto la frase fondamentale quanto le proposizioni derivate, l'attenzione debba essere costantemente focalizzata sulla triade maggiore (stato fondamentale e rivolti).

Dal *Pentagramma (1)*, sfruttando la traslazione ed effettuando dei banali tagli, otteniamo immediatamente le tre utilissime frasi sottostanti:



L'approccio ascendente (ovviamente cromatico) che appare nelle anacrusi è da ritenersi opzionale.

Sebbene l'argomento non venga in questa sede approfondito, è interessante notare come le frasi proposte nei *Pentagrammi (2), (3) e (4)*, si prestino agevolmente a svariati spostamenti metrici.

A questo punto, vale la pena dedicarsi alla pratica del sottostante esercizio, tanto semplice quanto utile, basato sulla triade maggiore e gli approcci (cromatici) ascendenti:



Dai *Pentagrammi (2), (3) e (4)* (il primo dei quali trasposto all'ottava inferiore), imponendo un banale spostamento metrico (traslazione pari ad un movimento) e fruttando il precedente esercizio, otteniamo le tre frasi sottostanti:



Siamo già in grado di combinare le semplici proposizioni finora ottenute, al fine di generarne altre assai più articolate (Baker, 1988a, 1988b, 1988c, 1988d; Wise, 1983). A titolo d'esempio, dai *Pentagrammi (6), (7) e (8)* (quest'ultimo trasposto all'ottava superiore), possiamo agevolmente dedurre la seguente frase:



Dedichiamoci ora alla pratica del sottostante esercizio, basato sul concetto di approccio "misto":



La frase precedente conferisce all'improvvisazione un "mood" decisamente "cromatico": tale effetto è amplificato dall'adozione degli accidenti opzionali riportati in parentesi.

Ovviamente, in linea con quanto evidenziato all'inizio del paragrafo corrente, il musicista deve aver cura, nell'eseguire l'esercizio proposto nel *Pentagramma (10)*, di focalizzare la propria attenzione sulla triade maggiore. Naturalmente, possiamo continuare a combinare frasi, ora con un "ingrediente" addizionale.

Ad esempio, dai *Pentagrammi (3)* e *(10)* (quest'ultimo trasposto all'ottava superiore), otteniamo immediatamente:



(11)

Consideriamo adesso la sottostante nuova parola, nulla più che un ponte cromatico bidirezionale (da percorrersi, dunque, in entrambi versi, ascendendo e discendendo) tra la quinta e la sesta:



(12)

L'attenzione dell'esecutore, naturalmente, dev'essere focalizzata in via esclusiva sulla quinta.

Sfruttando la parola appena introdotta, è possibile dedurre un enorme quantitativo di nuove frasi.

A titolo d'esempio, dal *Pentagramma (2)*, con un'estensione alla terza, e dal *Pentagramma (12)*, otteniamo:



(13)

### 2.3. Introduzione della Settima

Consideriamo la seguente nuova parola, nient'altro che un semplice ponte cromatico discendente tra la settima minore (rappresentata in verde) e la quinta:



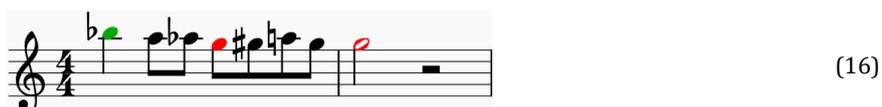
(14)

Dal *Pentagramma (2)*, traslato ed esteso alla terza, e dal *Pentagramma (14)*, otteniamo:



(15)

Dalla giustapposizione dei *Pentagrammi (12)* e *(14)*, otteniamo immediatamente la sottostante nuova parola:



(16)

Sfruttando la parola appena ottenuta, dal *Pentagramma (2)*, imponendo la solita estensione alla terza, deduciamo agevolmente la seguente frase:



(17)

Adesso, accantoniamo per un attimo la settima.

La frase presentata nel *Pentagramma (2)* può essere modificata "tagliando corto". Una volta raggiunta la terza, anziché proseguire nel rispetto della frase, costruiamo un ponte cromatico, semplice e diretto, verso la tonica:



Dalla frase appena ottenuta, adoperando una procedura del tutto simile a quella sfruttata al fine di dedurre i *Pentagrammi (2), (3) e (4)*, è possibile ricavare tre proposizioni semplici, omesse per brevità, che possono essere ovviamente modificate seguendo una metodologia che, a questo punto, dovrebbe risultare abbastanza chiara.

Evidentemente, siamo ora in grado di comporre un numero significativo di nuove frasi, in tal modo coprendo una larga fetta del cosiddetto "Vocabolario" Be-Bop (Baker, 1988a, 1988b, 1988c; Wise 1983).

Ad esempio, sovrapponendo opportunamente i *Pentagrammi (7), (22) e (25)* (il primo trasposto all'ottava superiore, l'ultimo trasposto all'ottava inferiore ed arrestato una volta raggiunta la terza), otteniamo:



Ovviamente, ulteriori modificazioni, non importa quanto significative, consentono d'incrementare notevolmente il numero delle possibilità. A tal proposito, basti pensare che il ponte cromatico introdotto nel *Pentagramma (18)* può anche essere bidirezionale. Alla luce di quanto appena osservato, sfruttando la deviazione introdotta nel *Pentagramma (22)*, possiamo agevolmente dedurre la sottostante utilissima frase:



Dai *Pentagrammi (9) e (28)*, agendo nel solito modo, abbiamo:



## 2.4. Introduzione della Nona

Il metodo brevemente presentato in quest'articolo dovrebbe oramai risultare sufficientemente chiaro: pertanto, per amore di sintesi, ometteremo la scrittura di singole parole nella sezione corrente.

Anzitutto, è evidentemente possibile la costruzione di un semplice ponte cromatico discendente tra la nona e la settima (entrambe rappresentate in verde).

Sfruttando tale procedura, dal *Pentagramma (25)*, trasposto all'ottava inferiore ed esteso alla quinta, possiamo agevolmente dedurre la seguente frase:



È naturalmente contemplabile la costruzione di ponti cromatici bidirezionali: il più semplice, ovviamente, è quello che coinvolge nona e decima (la terza all'ottava superiore).

Dai *Pentagrammi (21) e (30)*, ad esempio, otteniamo:



Il cromatismo bidirezionale di maggior interesse è quello che coinvolge settima minore e nona.

Ad esempio, dal *Pentagramma (30)* possiamo immediatamente dedurre la sottostante frase:



## 2.5. Come "Arricchire" una Frase (cenni brevissimi)

Non appena l'improvvisatore acquisisce sufficiente dimestichezza con il metodo, può avere finalmente inizio una fase di "arricchimento". Sebbene la procedura non venga in questa sede affrontata, possiamo sinteticamente affermare come il modo più semplice per arricchire una frase consista nell'utilizzo di "ripetizioni" ed "oscillazioni diatoniche" (Garland, 1999; Kelly, 2013; Powell, 1998, 2002). Un semplice esempio di arricchimento, interamente basato sulla frase nel *Pentagramma (30)*, è di seguito riportato:



## 3. Osservazioni Finali e Conclusioni

Nel Linguaggio Be-Bop, gli Accordi di Settima di Dominante sono spesso sostituiti con Accordi Diminuiti (Parker, 1978) costruiti su terza, quinta, settima (minore) e nona. A tal proposito, si rivela utilissimo il seguente esercizio:



Sfruttando la sostituzione sopra menzionata (Levine, 2009), è possibile modificare ulteriormente le frasi finora ottenute. Proponiamo, dunque, una coppia di utilissimi esempi, in cui la nona bemolle è intenzionalmente rappresentata in **arancione**. Dal *Pentagramma (25)*, trasposto all'ottava inferiore, otteniamo:



Dal *Pentagramma (30)*, tagliato e privato del cromatismo bidirezionale sulla quinta, otteniamo:



Le ultime due frasi possono essere evidentemente suonate sulla progressione  $G-7/C7/Fmaj7$ . La cosa costituisce tutto fuorchè una coincidenza: al contrario, abbiamo finalmente l'opportunità di discutere qualitativamente il motivo per cui, nonostante l'introduzione di note non cordali (settima minore e nona), il metodo possa essere ancora considerato come basato esclusivamente sulle triadi. Nella prima battuta del *Pentagramma (36)*, ad esempio, l'attenzione dell'improvvisatore dev'essere focalizzata non già sulla triade maggiore di  $C$ , bensì su quella minore di  $G$ . In certa misura, infatti, è lecito affermare come  $C7$  possa essere "trattato" come se fosse  $G-7$  (i due accordi sono "parenti di secondo grado", siccome entrambi in relazione diatonica con  $E-7b5$ ). Di conseguenza, al netto di rare eccezioni, l'improvvisatore può serenamente suonare su  $C7$  la quasi totalità delle frasi adatte a  $G-7$  (gli accordi di seconda specie non vengono analizzati presente articolo), e vice versa, in tal modo ampliando considerevolmente il proprio linguaggio.

Infine, per quanto ovvio, è doveroso specificare come il metodo sinteticamente presentato in questo articolo costituisca nulla più che un'introduzione, tra l'altro assai semplificata, al Linguaggio Be-Bop. Non a caso, è stata intenzionalmente evitata l'analisi delle metodologie d'impiego di alcune scale fondamentali (esafoniche, come quella a Toni Interi, eptafoniche, come la Super-Locria, octofoniche, come la Semitono-Tono), dei numerosi "pattern di pubblico dominio" (assimilabili ad espressioni idiomatiche ovvero a "riferimenti eruditi") (Coker et al., 1982; Nelson, 2010), delle sostituzioni armoniche al tritono (Levine, 2009).

## Ringraziamenti

Questo articolo è dedicato a mia madre, Giuseppina, che mi ha sempre incoraggiato a suonare il piano con passione e devozione. Ringrazio gli amici Francesco D'Errico, Giulio Martino, e Sandro Deidda, eccellenti jazzisti italiani e stimati docenti presso il Conservatorio di Salerno, per i loro preziosi suggerimenti.

## Riferimenti

- Baker, D. (1988a). *How to Play Bebop (Volume 1)*. Los Angeles, CA: Alfred Publishing Co. Inc.
- Baker, D. (1988b). *How to Play Bebop (Volume 2)*. Los Angeles, CA: Alfred Publishing Co. Inc.
- Baker, D. (1988c). *How to Play Bebop (Volume 3)*. Los Angeles, CA: Alfred Publishing Co. Inc.
- Baker, D. (1988d). *Jazz Improvisation*. Los Angeles, CA: Alfred Publishing Co. Inc.
- Coker, J., Casale, J., & Campbell, G. (1982). *Patterns for Jazz*. Los Angeles, CA: Alfred Publishing Co. Inc.
- Dobbins, B. (2010). *Jazz Arranging and Composing – L'Approccio Lineare* (Italian Ed. by Roberto Spadoni). Italy: Volontè & Co.
- Garland, R. (1999). *The Jazz Piano Solos of Red Garland* (by Tony Genge). Houston, TX: Houston Publishing.
- Kelly, W. (2013). *The Wynton Kelly Collection: 25 Solo Transcriptions* (by Michael Miller). New Albany, IN: Jamey Aebersold Jazz.
- Levine, M. (2009). *The Jazz Theory Book* (Italian Edition by F. Jegher). Milan, IT: Curci Jazz.
- Nelson, O. (2010). *Patterns for Improvisation*. New Albany, IN Jamey Aebersold Jazz.
- Parker, C. (1978). *Charlie Parker Omnibook*. Los Angeles, CA: Atlantic Music Corporation.
- Powell, B. (1998). *Bud Powell Classics (Artist Transcriptions)*. Milwaukee, WI: Hal ·Leonard.
- Powell, B. (2002). *The Bud Powell Collection: Piano Transcriptions (Artist Transcriptions)*. Milwaukee, WI: Hal ·Leonard.
- Wise, L. (1983). *Bebop Bible - The Musicians Dictionary of Melodic Lines*. United States: REH Publications.



### Author Info

#### Carmine Cataldo

Independent Researcher, Battipaglia (SA), Italy

PhD in Mechanical Engineering

Jazz Pianist and Composer

Art Director and Resident Pianist at "Bar Capri", Battipaglia (SA), Italy

Email: [catcataldo@hotmail.it](mailto:catcataldo@hotmail.it)

**ResearchGate Profile:**

[https://www.researchgate.net/profile/Carmine\\_Cataldo](https://www.researchgate.net/profile/Carmine_Cataldo)

**LinkedIn Profile:**

<https://it.linkedin.com/in/carmine-cataldo-3ab097122>