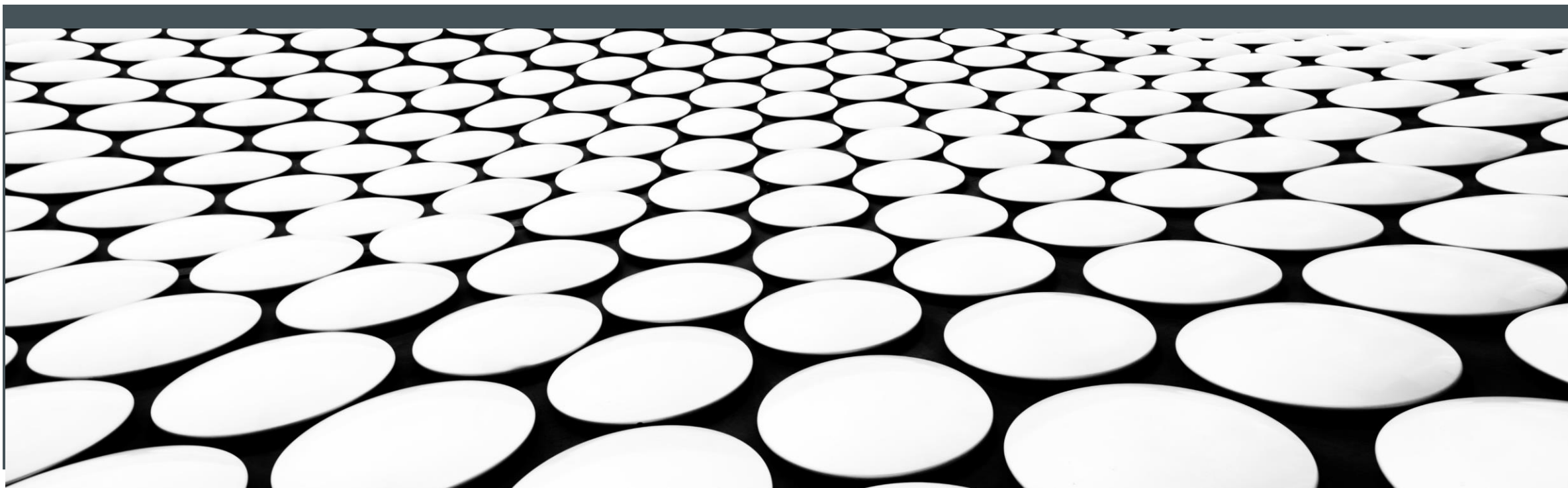

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ

ПЕТЕР ЭНДЕРС, БЕРЛИН, PHYSICS@PETER-ENDERS.SCIENCE

КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИИ, ТАРАЗ, КАЗАХСТАН, 18 МАРТА 2023



ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: ВИДЫ ШКОЛ

1. Начальная школа

1.1. Отбор школьников после окончания начальной школы

2. Гимназия

3. Альтернативные школы

3.1. Свободная вальдорфская школа

3.2. Школа Монтеessori

4. Качество школьного образования Германии: Pisa 2018

5. Опрос среди директоров школ

1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1)

Начальные школы (Grundschulen) не только обучают чтению, письму и счёту, но и способствуют развитию социального поведения и дают основные навыки в области быта, спорта и культуры.

Базовое образование, полученное в первые четыре или шесть, как в Берлине и Бранденбурге, школьных лет завершается получением так называемого "Свидетельства о переводе" (Übertrittszeugnis). Он включает также рекомендацию, в каком типе средней школы ученику будет лучше продолжить образование.

1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (2)

Предпосылкой для зачисления в начальную школу является пригодность ребенка к обучению в школе.

Это зависит от возраста, в котором ребенок начинает посещать школу, а также от его физического и умственного развития. Это возраст между пятью и семью годами; в Баварии – в пять или шесть лет.

1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (3)

Решение о пригодности ребёнка к школе принимает директор принимающей школы.

Также важны оценки детского сада и, при необходимости, школьных врачей, школьных психологов и консультационных служб.

1.1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОТБОР ПОСЛЕ ЕЁ ОКОНЧАНИЯ (1)

Начальная школа в настоящее время является единственным типом школы в Германии, в которой все дети одного возраста совместно обучаются в группе/классе. Преимущества совместного обучения проявляются, прежде всего, на культурно-социальном уровне.

1.1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОТБОР ПОСЛЕ ЕЁ ОКОНЧАНИЯ (2)

Что касается оценки качества обучения, то нет никаких доказательств того, что совместное обучение имеет какие-либо недостатки.

Международные исследования дают хорошую оценку эффективности немецкой начальной школы, разброс результатов между детьми сравнительно невелик.

1.1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОТБОР ПОСЛЕ ЕЁ ОКОНЧАНИЯ (3)

Многочисленные исследования показали, что ученики, чьи родители не имели высшего образования или хуже зарабатывали, как правило, получали от учителей более низкие рекомендации для дальнейшего обучения, несмотря на одинаково хорошие или даже лучшие оценки.

1.1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОТБОР ПОСЛЕ ЕЁ ОКОНЧАНИЯ (4)

Было замечено, что ранний отбор часто пагубно влияет на иностранных детей. При одинаковой успеваемости они получали более низкие оценки и вынуждены были посещать школы с низкой успеваемостью.

1.1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОТБОР ШКОЛЬНИКОВ ПОСЛЕ ЕЁ ОКОНЧАНИЯ (5)

Хотя, например, вьетнамские гастарбайтеры в ГДР, оставшиеся в Германии после объединения, успешно делали большой упор на хорошее образование для своих детей.

1.1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОТБОР ПОСЛЕ ЕЁ ОКОНЧАНИЯ (6)

В 2012 году было представлено первое общенациональное сравнение результатов работы начальных школ. Дети из южных и восточных земель Германии показали лучшие результаты; городские земли Берлин, Гамбург и Бремен оказались проигравшими в сравнении. В дополнение к образовательной политике земель, социальное происхождение продолжает оказывать сильное влияние на успехи детей в учебе.

1.1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОТБОР ПОСЛЕ ЕЁ ОКОНЧАНИЯ (7)

Ассоциация учителей гимназий выступает за сохранение четырехлетней начальной школы и отбора в среднюю школу с возраста 10 лет. Они утверждают, что дифференциация образовательных путей для более слабых или более успевающих учеников является более выгодной и ведет к большей образовательной справедливости, поскольку каждый может быть лучше поддержан в соответствии со своим индивидуальным профилем личности и скоростью обучения, в то время как длительное совместное обучение препятствует этому.

2. ГИМНАЗИЯ (1)

Одной из следующих ступеней школьного образования является гимназия.

Гимназия (Gymnasium) заканчивается получением аттестата зрелости, который даёт право на поступление в университет.

В гимназиях происходит **специализация** образования, дающая возможность подготовить учеников к получению профессии в высшем учебном заведении.

2. ГИМНАЗИЯ (2)

В данное время есть пять основных видов гимназий:

- языко́вые
- гуманитарные
- научно-технические
- музыкальные
- экономически-социальные

2.1. ГИМНАЗИИ: ЯЗЫКОВЫЕ

Предлагают помимо общеобразовательных дисциплин изучение трёх иностранных языков:

- латынь
- английский
- другой современный иностранный язык (французский, итальянский, испанский или русский).

2.2. ГИМНАЗИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ

- Латынь
- Греческий
- Английский

2.3. ГИМНАЗИИ: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

Здесь углублённо преподают:

- физику
- химию
- информатику
- английский + латынь
или
- английский + французский.

2.4. ГИМНАЗИИ: МУЗЫКАЛЬНЫЕ

- Немецкий язык, музыка и искусство изучаются углубленно
- Латынь + английский – обязательные иностранные языки
- Обучение игре на музыкальном инструменте

2.5. ГИМНАЗИИ: ЭКОНОМИЧЕСКО-СОЦИАЛЬНЫЕ

Изучаются:

- экономика + право
или
- бизнес-информатика + социальные науки;
- английский + латынь
или
- английский + французский.

3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ (1)

В коллективной категории «Школы альтернативных концепций» находятся все школы, чья педагогическая концепция отличается от классической немецкой системы образования.

3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ (2)

Альтернативные школы могут иметь много преимуществ в плане индивидуальной поддержки и обычно уделяют большое внимание тому, чтобы упóр на успеваемость был ниже, чем в традиционной системе образования.

3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ (3)

В то же время, это может привести к тому, что впоследствии выпускники альтернативных школ будут испытывать большие трудности при получении высшего или профессионального образования.

3.1. СВОБОДНАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА (1)

Вальдорфские школы руководствуются антропософскими принципами Рудольфа Штайнера (1919):

- «свободы культуры»,
- «равенства в политическом сообществе» и
- «братства в экономической жизни».

3.1. СВОБОДНАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА (2)

Вальдорфские школы практикуют целостное и ориентированное на ребёнка обучение. Большое внимание уделяется продвижению и использованию музыки и творчества. Обычно они субсидируются государством, но плата за обучение всегда взимается.

3.1. СВОБОДНАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА (3)

Оценки не выставляются, но пишутся индивидуальные оценки прогресса в обучении. В старших классах можно запросить дополнительные характеристики и оценки в соответствии с обычной государственной школьной системой.

3.1. СВОБОДНАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА (4)

Учителя периодически проводят собрания и демократическим путем решают организационные и педагогические вопросы. Таким образом, каждая вальдорфская школа является ***автономной и самоуправляемой***.

Здесь нет дирекции, иерархического управления. Школы самостоятельно определяют содержание учебного плана.

3.1. СВОБОДНАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА (5)

Срок обучения достигает тринадцати (13) лет и завершается получением свидетельства об окончании вальдорфской школы.

Ученики могут также сдавать экзамены в обычных государственных школах для получения государственной аттестации. Это необходимо, чтобы продолжить образование в государственных пту или вузах.

3.1. СВОБОДНАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА (6)

В 2017 году в 64 странах, включая Казахстан, насчитывалось 1085 вальдорфских школ, 530 школ лечебного воспитания в 40 странах и 1900 вальдорфских детских садов в 70 странах.

3.1. СВОБОДНАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА (7)

Вальдорфская педагогика, как и идея детского сада, является важнейшим немецким вкладом в мировую педагогику. Но пока в самой Германии вальдорфские принципы представлены в государственных школах мало.

3.2. ШКОЛА МОНТЕССОРИ (1)

В начале 20-го века итальянский врач и педагог Мария Монтессори разработала альтернативную концепцию образования, основанную на ее опыте врача, которая понимает каждого ребенка как независимую личность и поэтому отвергает его сравнение с другими. Основное правило: «Помогите мне сделать это самому».

3.2. ШКОЛА МОНТЕССОРИ (2)

Речь идет не о простой передаче знаний. Напротив, учеников с самого начала поощряют к самостоятельному приобретению знаний. Также используются специальные учебные пособия, например, по арифметике и математике.

3.2. ШКОЛА МОНТЕССОРИ (3)

Дети объединены в классные сообщества по возрастным группам и поддерживают друг друга в учебной работе.

Центральными принципами являются:

- самосознание
- личная ответственность и
- уважение к индивидуальности личности.

3.2. ШКОЛА МОНТЕССОРИ (3)

Школы Монтессори, как правило, это частные альтернативные школы. Свидетельство об окончании школы Монтессори не признается. Требуется сдача экзаменов экстерном в обычной государственной школе.

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ: PISA 2018 (1)

Публикации результатов PISA всегда вызывали бурные дискуссии в Германии, поскольку до сих пор Германия находится лишь в середине группы стран, участвующих в международном сравнении качества школьного образования.

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ: PISA 2018 (2)

По сравнению с 2006 годом успеваемость по естественным наукам в 2018 году даже снизилась на 13%.

20% школьников не смогли выполнить минимальные требования.

Выросла доля учеников с самой низкой успеваемостью .

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ: PISA 2018 (3)

Только 45% 15-летних подростков могли классифицировать, является ли текст мнением или фактом.

Способность определять такие различия также связана с тем, любят ли дети читать в свободное время.

К сожалению, в Германии любовь к чтению сравнительно низкая.



КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ: PISA 2018 (4)

Увеличивается разрыв между успеваемостью детей обеспеченных и небогатых родителей.

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ: PISA 2018 (5)

Однако целенаправленная работа с самыми слабыми учащимися является ключом к общему повышению уровня образования в стране.

ОПРОС СРЕДИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ (1)

В чем видят решение этих проблем работники немецкой системы образования?

Отчасти ответы на этот вопрос дает опрос директоров немецких школ, проведенный в прошлом году CORNELSEN, большим издательством средств обучения и преподавания.

ОПРОС СРЕДИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ (2)

82% опрошенных директоров школ считают, что обязательная школа полного дня – это модель будущего, которая может внести значительный вклад в обеспечение равных возможностей в образовании.

80% призывают к кардинальному пересмотру предметного канона.

ОПРОС СРЕДИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ (3)

93% хотят, чтобы в классе преподавалось больше жизненных навыков, чтобы лучше подготовить учащихся к взрослой жизни и миру труда.

Другие важные темы –

- «цифровое образование и зрелость» (92%),
- «здоровье и питание» (90%),
- «демократия» (88%).

ОПРОС СРЕДИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ (5)

80% утверждают, что школьное руководство должно сосредоточиться на разработке инструкций и обучении учащихся. Нужно снизить административные задачи.

И все-таки 52% заявили, что смотрят в будущее с оптимизмом.

ОПРОС СРЕДИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ: ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты опроса позволяют сделать заключение, что большинство руководителей немецких школ – реформаторы.

Это позволяет надеяться на развитие немецкого школьного образования. Оно должно отвечать духу времени.

На этой оптимистичной ноте позвольте закончить моё выступление и поблагодарить Вас за Ваше внимание.



Рахмет!