

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN BENLİK SAYGILARININ YAŞ, CİNSİYET VE SPOR YAPMA DURUMLARINA GÖRE İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF SELF-ESTEEM OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT HIGH SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF AGE, GENDER AND DOING SPORT SITUATION

¹Meriç ERASLAN*, ²Gökhan ÇALIŞKAN, ³Mustafa BAŞ

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği Bölümü, Burdur

²Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Ankara

³Karadeniz Teknik Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Trabzon

*e-mail: mericeraslan@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin benlik saygısı düzeylerini çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Araştırmaya 2014-2015 yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencisi olan toplam 306 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerinin belirlenmesinde kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Öğrencilerin benlik saygılarının ölçülmesinde Coopersmith Benlik Saygısı Envanteri kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 for Windows programında Kruskal Wallis H testi, Mann Whitney U testi ve frekans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda spor bölümü öğrencilerinin benlik saygılarının cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Öğrencilerin yaş gruplarına göre benlik saygılarının anlamlı düzeyde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($p>0.05$). Ayrıca öğrencilerin lisanslı olarak spor yapma durumlarına göre de benlik saygılarının istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0.05$).

Anahtar kelimeler: Üniversite öğrencileri, yaş, cinsiyet, spor, benlik saygısı

ABSTRACT

The purpose of physical education and school sport this study is to investigate the self-esteem levels of students with different variables. Gazi University School of Physical Education and Sports School students who participated in a total of 306 students. Personal information form is used to determine the demographic characteristics of the students who participated in the study. Measured in the self-esteem of students Coopersmith Self-Esteem Inventory were used. Statistical analysis of the data obtained in the Kruskal-Wallis H test, Mann-Whitney U test and frequency analysis was used in SPSS 22.0 for Windows. At the end of the study it was determined that students' self-esteem did not differ significantly according to gender ($p> 0.05$). Students were determined according to age groups did not differ significantly in their self-esteem ($p> 0.05$). Besides, according to the students' self-esteem licensed sport participation has been found to show a statistically significant difference ($p> 0.05$).

Keywords: University students, age, gender, sports, self-esteem

JEL CODES: L83,

GİRİŞ

Benlik saygısı, “kişinin kendini değerlendirmesi sonucu benliğini kabul etmesi ve benliğinden memnun olması” şeklinde tanımlanmaktadır (Eriş & İkiz, 2013). Her bireyin kendisi hakkındaki bilgileri hem hızlı hem de etkili bir biçimde işlemesine yardımcı olan benlik şemaları bulunmaktadır. Birey sahip olduğu benlik şemaları sayesinde karşılaşmış olduğu bir durum karşısında kendi tutumunu hızlı ve güvenli bir biçimde ortaya koyup, buna göre davranmaktadır (Oktan & Şahin, 2010).

Benlik saygısı yüksek olan insanlar genellikle kendilerini değerli hissederler. Buna karşılık benlik saygısı düşük olan bireyler kendilerini sürekli gereksiz ve yetersiz gören, çevresel

unsurlardan kolay etkilenebilen, kişisel inanç ve tutumlarını kolay değiştirebilen, duygularını kontrol etmekte zorlanan ve karşılaştıkları güçlüklerle baş etme konusunda sıkıntı yaşayan bir yapıya sahiptirler (Çetinkaya ve ark., 2006). Ayrıca düşük benlik saygısına sahip bireylerde depresyon başta olmak üzere çeşitli psikolojik sorunların ve psiko-sosyal davranış bozuklukların daha sık görüldüğü bazı araştırma bulguları ile desteklenmektedir (Erşan, Doğan & Doğan, 2009).

Benlik saygısının gelişiminde ailenin büyük bir rolü vardır. Ailenin çocukları yetiştirme tarzları ve çocuklara yaklaşımlarının (aile tutumu) benlik saygısını önemli düzeyde etkilediği belirtilmektedir. Özellikle gençlik dönemlerinde bireylerin sağlıklı bir benlik saygısına sahip olmalarında aile unsurunun büyük bir etkiye sahip olduğu vurgulanmaktadır (Baybek ve Yavuz, 2005; Erbil, Divan & Önder, 2006). Ailenin tavır ve davranışlarının çocukların benlik saygılarını şekillendiren bir unsur olmasının temelinde, çocukların birçok davranışı anne-babalarını rol model olarak öğrenmelerinin yattığı belirtilmektedir (Çetinkaya ve ark., 2006). Kişinin benlik saygısını etkileyen diğer unsurların başında fiziksel görünüm (beden imajı), yaşanan çevrede karşılaşılan, fiziksel, sosyo-ekonomik düzey, kardeş sayısı, duygusal veya sözel öğeler, spor etkinliklerine katılım gibi unsurlar gelmektedir (Strauss, 2000; Oktan & Şahin, 2010; Kapıcı, 2004; Korkmaz, 2007; Doğan, Totan & Sapmaz, 2009; Koç, 2009; Karadağ ve ark., 2008; Eriş & İkiz, 2013; Furnham, Badmin & Sneade, 2002; Polce-Lynch ve ark., 2001).

Benlik saygısı genel olarak sağlıklı bir toplum oluşturulmasında önemli bir yere sahiptir (Çetinkaya ve ark., 2006). Geleceğin öğretmenleri olacak beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri için de benlik saygısı oldukça önemli bir özelliktir. Körükçü & Oğuz (2011) tarafından yapılan araştırmada, öğretmenlik mesleği açısından benlik saygısının önemli bir konu olduğu, özellikle öğretmenler açısından mesleki benlik kavramının iş yaşamında büyük öneme sahip olduğu belirtilmiştir. Bunun yanında spora katılımın benlik saygısı üzerinde olumlu etkileri olduğu belirtilmektedir (Erşan, Doğan & Doğan, 2009). Buna karşılık sporcu kişiliğe sahip bireylerin benlik saygılarının ele alındığı araştırma bulgularının sınırlı olduğu görülmüştür. Bu bağlamda yapılan bu araştırmada beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin benlik saygılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

MATERYAL ve METOT

Araştırmanın Evreni ve Örnekleme

Araştırmanın evrenini Türkiye’de Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bölümlerinde öğrenim görmekte olan üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubu ise 2014-2015 öğretim yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu’nda öğrenim görmekte olan 306 öğrenciden oluşmuştur.

Tablo 1. Katılımcıların demografik bilgilerine ilişkin tanımlayıcı istatistikler

Değişkenler	Alt değişkenler	f	%
Yaş	18-19 yaş	68	22,2
	20-21 yaş	119	38,9
	22-23 yaş	70	22,9
	24+ yaş	49	16,0
Cinsiyet	Kadın	150	49,0
	Erkek	156	51,0
Lisanslı olarak spor yapma durumu	Yapan	232	75,8
	Yapmayan	74	24,2

Tablo 1 incelendiği zaman, araştırmanın örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin %22,2'sinin 18-19 yaş, %38,9'unun 20-21 yaş, %22,9'unun 22-23 yaş ve %16'sının 24 yaş ve üzeri grupta yer aldığı görülmektedir. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımları değerlendirildiği zaman, öğrencilerin %49'unun kadın, %51'inin ise erkek olduğu bulunmuştur. Bunun yanında örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin %75,8'inin lisanslı olarak spor yaptıkları, %24,2'sinin ise lisanslı olarak spor yapmadıkları tespit edilmiştir.

Verin Toplanması

Araştırmaya katılan öğrencilerin sahip oldukları bazı demografik özelliklerin belirlenmesinde 3 sorudan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Kişisel bilgi formunda öğrencilerin cinsiyet, yaş ve lisanslı olarak spor yapma durumlarını tespit etmeyi amaçlayan sorular bulunmaktadır. Öğrencilerin benlik saygılarının tespit edilmesinde ise, Coopersmith Benlik Saygısı Envanteri kullanılmıştır. Coopersmith (1967) tarafından geliştirilen benlik saygısı ölçeği, Pişkin (1997), tarafından lise öğrencileri ile hem Kuder-Richardson-20 formülünü hem de testi yarılama tekniğini kullanarak envanterin uzun ve kısa formu üzerinde güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Benlik Saygısı Envanteri'nin kısa formunun KR-20 sonucunda elde edilen güvenilirlik katsayısını .76, iç tutarlık güvenilirlik katsayısını da .81 olarak tespit edilmiştir. Ölçeğin hem çocuklara hem de yetişkinlere uygulanan iki ayrı formu bulunmaktadır. Ölçeğin yetişkinlere uygulanan formu 25 maddelik kısa form ve 58 maddelik uzun formlardan meydana gelmektedir. Bu araştırma kapsamında 25 maddelik kısa form kullanılmıştır. Formda yer alan sorular evet veya hayır şeklinde cevaplandırılmaktadır. Bazı maddelerde "Evet" bazı maddelerde ise "Hayır" şıkkını işaretleyenler 4 puan almaktadır. Benlik Saygısı Ölçeği'nden alınabilecek puanlar 0-100 arasında değişmektedir dolayısıyla alınabilecek en yüksek puan 100 olup, alınan puanın artması benlik saygısı düzeyinin yüksekliği, alınan puanın düşük olması ise benlik saygısı düzeyinin düşüklüğü anlamına gelmektedir (Eriş ve İkiz, 2013).

İstatistiksel Analiz

Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.0 for Windows paket programı kullanılmıştır. Benlik Saygısı Ölçeğine ait veriler normal dağılım göstermediği için temel istatistiksel analiz olarak non-parametrik testler kullanılmıştır. Katılımcıların yaş gruplarına göre karşılaştırmalar yapmak için Kruskal Wallis H testi, cinsiyetlerine ve lisanslı olarak spor yapma durumlarına göre karşılaştırmalar yapmak için ise Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Katılımcıların ölçek puanlarına ilişkin ortalamaların belirlenmesinde ise tanımlayıcı istatistiklerden ortalama ve standart sapma değerleri incelenmiştir. Ayrıca katılımcıların demografik bilgilerinin yüzdelerle dağılımlarının belirlenmesinde frekans analizi kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 2. Katılımcıların cinsiyetlerine göre benlik saygısı puanlarının karşılaştırılması

Cinsiyet	N	X	Ss	t	p
Kadın	150	71,63	6,705	-,155	,877
Erkek	156	71,82	6,102		

Tablo incelendiğinde katılımcıların benlik saygısı puanlarının cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermediği görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 3. Katılımcıların yaş gruplarına göre benlik saygısı puanlarının karşılaştırılması

Yaş grupları	N	X	Ss	t	p
18-19 yaş	68	71,47	6,768	4,079	,253
20-21 yaş	119	71,97	6,431		
22-23 yaş	70	70,86	6,357		
24+ yaş	49	72,73	5,812		

Tablo incelendiğinde katılımcıların yaş gruplarına göre benlik saygısı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 4. Katılımcıların lisanslı spor yapma durumlarına göre benlik saygısı puanlarının karşılaştırılması

Spor yapma durumu	N	X	Ss	t	p
Spor yapan	232	71,43	6,586	-1,446	,148
Spor yapmayan	74	72,65	5,697		

Araştırmaya katılanların spor yapma durumlarına göre benlik saygısı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$).

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin benlik saygılarının cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Literatürde yer alan birçok araştırmada da cinsiyet unsurunun benlik saygısının önemli bir belirleyicisi olmadığı, kadın ve erkeklerin benlik saygıları arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı belirlenmiştir (Bayraktar, Sayıl & Kumru, 2009; Erol ve ark., 2000; Çetin & Çavuşoğlu, 2009; Baybek & Yavuz, 2005; Çetinkaya ve ark., 2006; Torun ve ark., 2012; Razi ve ark., 2009; Doğan, Totan & Sapmaz, 2009; Erbil, Divan & Önder, 2006; Üstündağ ve ark., 2007; Eriş & İkiz, 2013). Bu kapsamda elde edilen araştırma sonucunun literatür ile paralellik gösterdiği söylenebilir. Baybek & Yavuz (2005) tarafından yapılan araştırmada, üniversite öğrencilerinin benlik saygılarının cinsiyete göre farklılık göstermemesinin temelinde bazı unsurların yattığı belirtilmiştir. Söz konusu araştırmada, üniversite eğitiminin cinsiyete özgü kültürel farklılıkları ve kutuplaşmayı ortadan kaldırdığı, bu durumun öğrencilerin benlik saygılarının cinsiyete göre farklılık göstermemesinin temel nedeni olduğu belirtilmiştir.

Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin benlik saygılarının yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Literatürde yer alan araştırma sonuçları değerlendirildiği zaman, benlik saygısının yaşla birlikte arttığı, buna karşılık benzer yaş gruplarında bulunan bireylerde benlik saygısının yaşa göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir (Baybek ve Yavuz, 2005; Razi ve ark., 2009). Yapılan bu araştırmada da katılımcıların yaşlarının benzer düzeylerde olmasının benlik saygısının yaş gruplarına göre farklılaşmamasına neden olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin benlik saygılarının lisanslı olarak spor yapma durumlarına göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bu kapsamda sedanter öğrenciler ile lisanslı olarak spor yapan öğrencilerin benlik saygılarının benzer düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde yer alan araştırmalarda spora katılımın psikolojik ve sosyal açıdan bireyi geliştiren bir olgu olduğu belirtilmiştir (Dishman ve ark., 2006; Salar, Hekim & Tokgöz, 2012; Keskin, 2014). Bunun yanında spora katılımın benlik saygısının olumlu yönde gelişmesine katkı sağladığını tespit eden araştırma bulguları da mevcuttur (Korkmaz, 2007; Slutzky & Simpkins, 2009). Bu kapsamda lisanslı olarak spor yapan öğrenciler ile diğer öğrencilerin benlik saygılarının benzerlik göstermesinin temelinde tüm öğrencilerin spor bölümünde okuyor olmalarının ve genel olarak sporcu kişilik özelliğine sahip olmalarının yattığı düşünülebilir.

Sonuç olarak, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin benlik saygılarının yaş gruplarına, cinsiyetlerine ve lisanslı olarak spor yapma durumlarına göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulguların büyük oranda literatür ile paralellik gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular ve literatürde yer alan araştırma bulguları değerlendirildiği zaman, üniversite öğrencilerinin benlik saygılarını etkileyen demografik faktörlerin daha iyi anlaşılması için daha fazla örneklem gruplarının yer aldığı ve farklı demografik değişkenlerin de ele alındığı yeni çalışmalara ihtiyaç olduğu söylenebilir.

KAYNAKLAR

- Baybek, H., & Yavuz, S. (2005). Muğla üniversitesi öğrencilerinin benlik saygılarının incelenmesi. *Muğla Üniversitesi SBE Dergisi*, 14, 73-95.
- Bayraktar, F., Sayıl, M., & Kumru, A. (2009). Liseli ergenler ve üniversiteli gençlerde benlik saygısı: ebeveyn ve akrana bağlanma, empati ve psikolojik uyum değişkenlerinin rolü. *Türk Psikoloji Dergisi*, 24(63), 48-63.
- Coopersmith, S. (1967). *Self esteem inventories*. California: Consulting Psychologist Press.
- Çetin, H., & Çavuşoğlu, H. (2009). Yetiştirme yurdunda ve aileleri ile yaşayan adölesanların benlik saygıları ve psikolojik belirtilerinin karşılaştırılması. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 2(4), 137-144.
- Çetinkaya, S., Arslan, S., Nur, N., Özdemir, D., Demir, Ö.F., & Sümer, D. (2006). Sivas il merkezinde sosyoekonomik düzeyi farklı üç ilköğretim okulu öğrencilerinin benlik saygısı düzeyi. *Klinik Psikiyatri*, 9, 116-122.
- Dishman, R. K., Hales, D. P., Pfeiffer, K. A., Felton, G. , Saunders, R., Ward, D. S., et al. (2006). Physical self-concept and self-esteem mediate cross-sectional relations of physical activity and sport participation with depression symptoms among adolescent girls. *Health Psychology*, 25(3), 396-407.
- Doğan, T., Totan, T., & Sapmaz, F. (2009). Üniversite öğrencilerinde benlik saygısı ve sosyal zeka. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 235-247.
- Erbil, N., Divan, Z., & Önder, P. (2006). Ergenlerin benlik saygısına ailelerinin tutum ve davranışlarının etkisi. *Aile ve Toplum Eğitim Kültür ve Araştırma Dergisi*, 3(10), 7-15.
- Eriş, Y., & İkiz, F. E. (2013). Ergenlerin benlik saygısı ve sosyal kaygı düzeyleri arasındaki ilişki ve kişisel değişkenlerin etkileri. *Turkish Studies*, 8(6), 179-193.
- Erol, A., Toprak, G., Yazıcı, F., & Erol, S. (2000). Üniversite Öğrencilerinde yeme bozukluğu belirtileri yordayıcı olarak kontrol odağı ve benlik saygısının karşılaştırılması. *Klinik Psikiyatri*, 3, 147-152.
- Erşan, E.E., Doğan, O., & Doğan, S. (2009). Beden eğitimi ve antrenörlük bölümü öğrencilerinde benlik saygısı düzeyi ve bazı sosyodemografik özelliklerle ilişkisi. *Klinik Psikiyatri*, 12, 35-42.

- Furnham, A., Badmin, N., & Sneade, I. (2002). Body image dissatisfaction: gender differences in eating attitudes, self-esteem, and reasons for exercise. *The Journal of Psychology*, 136(6), 581-596.
- Üstündağ, H., Demir, N., Zengin, N., & Gül, A. (2007). Stomalı hastalarda beden imajı ve benlik saygısı. *Turkiye Klinikleri J Med Sci*, 27, 522-527.
- Kapıcı, E. G. (2004). İlköğretim öğrencilerinin zorbalığa maruz kalma türünün ve sıklığının depresyon, kaygı ve benlik saygısıyla ilişkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 37(1), 1-13.
- Karadağ, G., Güner, İ., Çuhadar, D., & Uçan, Ö. (2008). Gaziantep üniversitesi sağlık yüksekokulu hemşirelik öğrencilerinin benlik saygıları. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 3(7), 29-42.
- Keskin, O. (2014). Effects of physical education and participation to sports on social development in children. *Journal of International Multidisciplinary Academic Researches*, 1(1), 1-6.
- Koç, M. (2009). Dindarlık ile benlik saygısı arasındaki ilişki: yetişkinler üzerine ampirik bir araştırma. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 18(1), 473-493.
- Korkmaz, N. H. (2007). Yaz spor okulları ile çocukların benlik saygısı arasındaki ilişki. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 49-65.
- Körükçü, Ö., & Oğuz, V. (2011). Okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarının mesleki benlik saygıları. *Kuramsal Eğitimbilim*, 4(2), 77-85.
- Oktan, V., & Şahin, M. (2010). Kız ergenlerde beden imajı ile benlik saygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi, *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2), 543-556.
- Pişkin, M. (1997). *Türk ve İngiliz lise öğrencilerinin benlik saygısı yönünden karşılaştırılması*. III. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi Bilimsel Çalışmaları ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Yayını.
- Polce-Lynch, M., Myers, B. J., Kliever, W., & Kilmartin, C. (2001). Adolescent self-esteem and gender: Exploring relations to sexual harassment, body image, media influence, and emotional expression. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(2), 225-244.
- Razı, G. S., Kuzu, A., Yıldız, A. N., Ocakçı, A. F., & Arifoğlu, B. Ç. (2009). Çalışan gençlerde benlik saygısı, iletişim becerileri ve stresle baş etme. *TAF Preventive Medicine Bulletin*, 8(1), 17-26.
- Salar, B., Hekim, M., & Tokgoz, M. (2012). To compare emotional state of individuals making team and individual sport 15-18 Age Group. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of Social Sciences Institute*, 4(6), 123-135.
- Slutzky, C. B., & Simpkins, S. D. (2009). The link between children's sport participation and self-esteem: Exploring the mediating role of sport self-concept. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 381-389.
- Strauss, R. S. (2000). Childhood obesity and self-esteem. *Pediatrics*, 105(1), 1-5.
- Torun, S., Arslan, S., Nazik, E., Akbaş, M., & Yalçın, S.Ö. (2012). Hemşirelik öğrencilerinin benlik saygısı ve boyun eğici davranışlarının incelenmesi. *Cumhuriyet Tıp Dergisi*, 34, 399-404.

EXTENDED ABSTRACT

Self-esteem, "people to accept the result of self-assessment and self-dissatisfaction with the self" is defined (Eris & İkiz, 2013). Some factors affect to development of self-esteem such as family, education, social environment and circle of friend. The life of a person's self-esteem is low or high impact in various ways. Generally, higher self-esteem affects people's lives in a positive way. The low self-esteem negatively affects people's lives. Therefore, the study of factors affecting self-esteem, is important for a better understanding of people's self-

esteem. In contrast, the self-esteem of individuals with personality athletes were found to be limited research findings discussed. In this study, physical education and sport academy in this context aimed to investigate the self-esteem of students with different variables.

The sample group of the study in the academic year 2014-2015 Gazi University who were studying in Physical Education and Sports College consists of 306 students. To determine the demographic characteristics of the students they surveyed have used personal information form with three questions. Students in the form of personal information gender, age, and there are questions aimed at identifying the licensed sport participation. The students in identifying their self-esteem, Coopersmith Self-Esteem Inventory were used. In the analysis of data obtained was used SPSS 22.0 for Windows software. Self-Esteem Scale Data for statistical analysis as a basis for normal distribution, non-parametric tests were used. According to the age group of participants to make comparisons Kruskal-Wallis H test, according to sex and the sports licensed to make the case for the Mann-Whitney U test was used for comparisons. The average rating of the participants in determining the scores mean and standard deviation values were analyzed with descriptive statistics. In addition, frequency analysis is used to determine the percentage distribution of the demographics of the participants.

According to the age group of the students surveyed it was determined to be statistically significant differences between the scores of self-esteem ($p>0.05$). likewise students self-esteem has been taspit a statistically significant level of scores vary according to gender ($p>0.05$). This self-esteem is determined that besides the students according to their age group was not statistically significant difference between the scores ($p>0.05$).

As a result, physical education and sports self-esteem of college students age groups, has been found to differ significantly according to gender and licensed sport participation. The findings obtained in the study it was determined that substantially correlates with literature. When the findings and situated research findings in the literature evaluation of university students located in more sample to a better understanding of the demographic factors affecting their self-esteem that and said that the need for new studies that addressed the different demographic variables.